



*Совещание руководителей государственных организаций, реализующих программы
дополнительного профессионального педагогического образования в субъектах РФ
23 марта 2017 года, г. Москва*

Об использовании результатов ГИА в деятельности институтов повышения квалификации работников образования

Ольга Алексеевна Котова
к.ист.н., заместитель директора ФГБНУ «ФИПИ»
reception@fipi.org



Специфика разных оценочных процедур

- Федеральные процедуры выявляют достижение наиболее общих и значимых целей образовательного процесса



- Региональные процедуры контролируют промежуточные результаты учебного процесса с опорой на реализуемые в регионе программы и УМК и с учетом контекстных условий ОО



Анализ результатов ЕГЭ / ОГЭ ...

- Единый формат отчета по результатам ЕГЭ, предложения в дорожную карту по развитию региональной системы образования
- **Статистико-аналитический отчет о результатах ЕГЭ в субъекте РФ должен быть центральным документом, на котором основывается деятельность региональной системы повышения квалификации учителей**
- **Цели:**
 - совершенствование образовательного процесса с учетом результатов ЕГЭ / ОГЭ ...
 - увеличение эффективности программ повышения квалификации учителей
 - интеграция ИПК в работу по развитию региональной системы образования

Методическая работа на основе анализа результатов ГИА



Статистические данные	Использование
Выбор экзаменов по предметам участниками ЕГЭ / ОГЭ (кроме русского языка и математики)	Адекватность выбора заказу на будущих специалистов в субъекте РФ. Соответствие структуре классов профильного обучения → корректировка
Данные о выполнении групп заданий / отдельных заданий (по темам, умениям), выявление типичных ошибок	Разработка дидактических материалов и других форм методической поддержки ОО <u>на базе используемых в регионе УМК</u>
Результаты выполнения работы экзаменуемыми с разным уровнем подготовки (не достигшие минимального балла, с результатами до 60 т.б., 80 т.б., высокобалльники)	«Адресная» помощь ОО из разных групп по результатам ЕГЭ. Особое внимание ОО с высоким % не достигших минимальной границы
ИТОГ	Формирование спектра программ ДПО, программы методической работы на уровне региона, муниципалитете и ОО



Анализ результатов ЕГЭ и деятельность ИПК

Успешные региональные практики

- Карты индивидуального сопровождения школ с низкими результатами / Антикризисные программы школ с низкими результатами
- Обучение школьных команд / «Академический десант»
- Традиционные курсы повышения ПРЕДМЕТНОЙ квалификации учителей
- Программы повышения квалификации по работе со слабоуспевающими учениками
- Сетевые формы повышения квалификации / методические объединения учителей-предметников



Общие проблемы анализа результатов ЕГЭ

- ❑ Отсутствует / недостаточно методическое осмысление результатов
- ❑ Подмена методического анализа результатов анализом / оценкой сложности / разбором решений / критикой конкретных заданий
- ❑ Нет осмысления эффективности используемых УМК, реализуемых программ
- ❑ Нет рекомендаций по организации дифференцированного обучения
- ❑ Абстрактный характер рекомендаций (если таковы имеются)
 - *«Учитель и обучающиеся должны стать единомышленниками»*
 - *«Учителя должны заниматься самообразованием»*



Неэффективная деятельность ИПК

Предлагаемые ОО с аномально низкими результатами ЕГЭ программы повышения квалификации учителей:

Регион 1

- «Технологии разработки материалов для оценки образовательных достижений обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС»
- «Педагогические измерения в системе мониторинга результатов образования»

Регион 2

- «Совершенствование профессиональной компетенции учителя ... в условиях введения и реализации ФГОС ООО»
- «Содержание и практические механизмы реализации ФГОС ООО в работе учителя ...»

Регион 3

- «ФГОС ОО в контексте государственной политики в системе общего образования РФ»



Перспективные направления работы

Устная часть ГИА

Обязательная ГИА по иностранным языкам



БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!